

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**г. Усть-Илимска**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании школьного методического  
объединения учителей художественно-  
эстетического цикла

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 года

№ \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ /Адамкова А.М. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе:

\_\_\_\_\_ /Краснова Н.В. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Средняя общеобразователь-  
ная школа № 7»:

\_\_\_\_\_ /Булдакова Ю.П. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Светская этика»**

**4 класс**

Автор-составитель:

учитель высшей квалификационной категории

Адамкова Антонина Михайловна

г. Усть-Илимск, 2014

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебной дисциплины.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для 4 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2013–2014 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение «Светской этики» отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

1. «Основы светской этики», пособие для учащихся. М. Просвещение, 2011
2. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя. М. Просвещение, 2011
3. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей. М. Просвещение, 2011
4. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». М. Просвещение, 2011

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

**Цель** учебного курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** курса:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

- формировать общественно-значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России, чувства патриотизма;

- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основной принцип, заложенный в содержании курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Обучение детей программе курса «Светская этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общих целей и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Формы организации учебного процесса:***

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

***Виды организации учебной деятельности:***

- путешествия, игры, экскурсия, концерты, выставки, конкурсы, викторины.

***Виды контроля:***

- вводный, текущий, итоговый.

***Формы (приемы) контроля:***

- устный опрос, самостоятельная работа, тест, работа по карточке, музыкальные викторины, уроки-концерты, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы анализа и оценки исполнительской деятельности.

Система оценивания – зачетная.

## **Содержание учебной дисциплины**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали, методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения учебного занятия	Элементы содержания	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Виды и формы контроля
<b>1 полугодие – 15 часов</b>							
1	Россия – наша Родина.	1	11.09.14	Мы живем в России. Что такое духовный мир человека?	Видео-экскурсия «Наша Родина Россия».	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	
2	Что такое светская этика?	1	18.09.14	Что такое этика? Что значит светская этика?	«Путешествие в школу Аристотеля».	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Свод моральных норм, принятых в семье.
3	Культура и мораль.	1	25.09.14	Понятие – культура. Культура и природа. Как возникла мораль.	Работа со схемой «Культура».		
4	Особенности морали.	1	02.09.14	Моральные нормы (правила). Моральные нормы и воспитание.	Список моральных правил (составление).		
5 6	Добро и зло.	2	09.10.14 16.10.14	Добро и зло. Составляющие добра. Наиболее распространенные проявления зла.	Чтение и анализ пословиц и поговорок. Сочинение рассказа к ряду иллюстраций.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Развитие монологической речи. Способность давать оценку выступлениям товарищей и самооценку собственного выступления.	Опрос.
7 8	Добродетель и порок.	2	23.10.14 30.10.14	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель. Порок. Добродетельный человек.	Выступление с индивидуальным сообщением.		

9	Свобода и моральный выбор человека.	1	13.11.14	Понятие – свобода. Свобода и моральный выбор. Моральный конфликт.	Решение ситуационных задач.	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Способность формировать собственное мнение о социокультурных явлениях.	Анализ и оценка учебно-творческих работ.	
10	Свобода и ответственность.	1	20.11.14	Ответственность. Ответственное поведение. Ответственный человек.	Игра «Я - ответственный человек».		Анализ и оценка учебно-творческих работ.	
11	Моральный долг.	1	27.11.14	Моральный долг. Моральные обязанности. Бескорыстная помощь людям. Благодарность.	Анализ жизненных ситуаций. Дискуссия.		Устный опрос.	
12	Справедливость.	1	04.12.14	Разные представления о справедливости. Справедливость и права человека.	Анализ фрагментов из русских народных сказок.		Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Умение выполнять творческие работы	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	11.12.14	Смысл и происхождение понятий. Добродетель как середина между крайностями. Чувство меры.	Работа с карточками в группах. Устное выступление.			Работа в группах.
14	Дружба.	1	18.12.14	Дружба. Дружеские отношения. Что объединяет друзей?	Анализ ситуаций из личной жизни детей. Построение логической цепочки. Самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос.	Сочинение - рассуждение о дружбе.		
15	Что значит быть моральным.	1	25.12.14	Ключевые понятия, изученные на предыдущих уроках.	Составление и решение тестовых заданий.	Работа с тестами.		

2 полугодие – 19 часов							
16	Всюду добрые люди вокруг. Подведение итогов полугодия.	1	15.01.15	Обобщение тем 1 полугодия.	Мини-конференция.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Подготовка и выступление с творческими работами.
17	Род и семья – источник нравственных отношений.	1	22.01.15	Понятия – род, семья, фамилия, родословная.	Выставка «Фамильные гербы нашего класса». Инсценировка жизненных ситуаций семейной жизни. Игра «Дом».	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Творческая работа «Герб моей семьи».
18	Нравственный поступок.	1	29.01.15	Поступок. Нравственный поступок. Мотив и цель. Средства достижения цели.	Знакомство с понятиями. Обсуждение высказывания «Цель оправдывает средства». Поиск примеров к содержанию урока.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	
19	Золотое правило нравственности.	1	05.02.15	Поступок и его последствия. «Золотое правило нравственности» в формулировках разных цивилизаций.	Устное рассуждение «Если бы так поступили со мной».	Излагают свое мнение по поводу этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
20	Стыд, вина и извинения.	1	12.02.15	Значение понятий. Как и когда принято извиняться.	Анализ и инсценировка жизненных ситуаций. Творческая работа в группах.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Анализ и оценка коллективных учебно-творческих работ.
21	Честь и достоинство.	1	19.02.15	Уважение к себе как моральная ценность. Достоинство и уверенность в себе. Равенство прав человека.	Сравнительный анализ представлений о чести и достоинстве в разных исторических эпохах.		

22	Совесь.	1	26.02.15	Что такое совесь. Совесь и стыд. Справедливость по отношению к себе.	Обсуждение фрагментов литературных произведений, примеров из жизни.		
23 24	Образцы нравственности.	2	05.03.15 12.03.15	Кто такие рыцари и джентльмены. Рыцарские качества характера Что значит быть настоящей леди.	Игра «Путешествие в машине времени». Беседа об истории происхождения понятий. Просмотр фрагментов видео. Работа с фрагментами литературных произведений.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Самостоятельная работа с текстом.
25 26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	19.03.15 02.04.15	Русские былины. Защитники Отечества. Правила честного поединка. Богатырская тема в музыке русских композиторов.	«Урок-концерт». Слушание музыки русских композиторов. Викторина «Русские богатыри».	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами	Рисунок к уроку.
27	Этикет.	1	09.04.15	Понятие – этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета, которые должен знать каждый.	Мини-конкурс «Знаток этикета».	разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Поиск материала к уроку (заданий и загадок для конкурса).
28	Семейные праздники.	1	16.04.15	Значение праздника для жизни семьи. Старинные семейные праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Что может испортить праздник?	Выступление с сообщениями. Работа по карточкам «Что кому дарить».		Анализ и оценка учебно-творческих работ.

29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	23.04.15	Жизнь как личная, семейная, общественная и культурная ценность. Жизнь без войны. Страдания и беды как неоценимый жизненный опыт.	Анализ высказываний великих мыслителей человечества. Анализ жизненного опыта людей с ограниченными возможностями (паралимпийцы).		Сочинение-рассуждение «Почему важно сохранять жизнь?»
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	30.04.15	Отечество и мы. Духовное наследие предков. Любовь как основа нашей жизни. Любовь как служение.		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Устные высказывания.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов.	4	07.04.15 14.05.15 21.05.15 28.05.15	Темы морали и морального поведения, изученные в течение года.	Защита творческих проектов.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать собственное мнение.  Готовят сообщение по выбранной теме.	Оценка качества подготовки творческих работ и их защиты.
<b>Всего за год – 34 часа</b>							

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Изучение курса обеспечивается следующими объектами и средствами материально-технического обеспечения:

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, настенная доска.

**Технические средства:** демонстрационное оборудование (компьютер, магнитофон, проектор, экспозиционный экран).

**Электронно-звуковые пособия:**

- электронное пособие к модулю «Светская этика»;
- дополнительные цифровые ресурсы (аудиозаписи, видеофильмы, тематические презентации).

**Библиотечный фонд:**

- учебно-методический комплект «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика»;
- специальные дополнительные пособия для учителей;
- энциклопедическая и справочная литература;
- религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
- художественные альбомы с иллюстрациями к разделам курса.

**Печатные пособия:** иллюстративный материал (карточки, схемы, тесты)